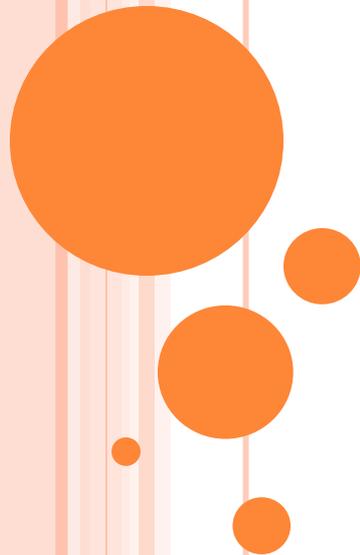


ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №170 Тракторозаводского района
Волгограда»**



Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характера оказываемых образовательных услуг.

В ходе проектирования Программы учитывались:

- образовательные потребности воспитанников;
- запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей;
- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия МОУ.



ЦЕЛЬ ООП МОУ ДЕТСКОГО САДА № 170

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.



ЗАДАЧИ ООП МОУ ДЕТСКОГО САДА № 170

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- **Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;**
- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**



ЗАДАЧИ ООП МОУ ДЕТСКОГО САДА № 170

- **Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;**
- **Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;**
- **Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).**



ПОДХОДЫ ООП ДЕТСКОГО САДА № 170

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



ПРИНЦИПЫ ООП ДЕТСКОГО САДА № 170

- **Принцип развивающего образования.** Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости.** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- **Принцип интеграции содержания дошкольного образования.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция - состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- **Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 170
УЧИТЫВАЕТ ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ И ПОСТРОЕНА В СООТВЕТСТВИИ С
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

***«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ
Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ.***

И включает совокупность образовательных областей в соответствии со ФГОС ДО, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



РАЗДЕЛЫ ООП ДЕТСКОГО САДА № 170

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики возрастного периода
- Планируемые результаты освоения программы
- Целевые ориентиры в раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе



РАЗДЕЛЫ ООП ДЕТСКОГО САДА № 170

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Общие положения
 - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлениями в пяти образовательных областях
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Развитие речи»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Взаимодействие взрослых с детьми
 - Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- 

РАЗДЕЛЫ ООП ДЕТСКОГО САДА № 170

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Финансовые условия реализации Программы
- Планирование образовательной деятельности
- Режим дня и распорядок
- Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- Перечень литературных источников



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ОПРЕДЕЛЕНЫ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Двигательная активность
- Коммуникативная деятельность: развитие речи и освоение норм культуры общения
- Познавательно-исследовательская деятельность: познание объектов природы, предметов социального мира, математическое и сенсорное развитие
- Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование
- Музыкальная: музыкально-эстетическая
- Чтение и общение по поводу прочитанного



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей .
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УТРЕННИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ:

- наблюдения;
- трудовые поручения
- индивидуальные и групповые игры
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества;
- беседы и разговоры по интересам;
- двигательная деятельность;
- работа по воспитанию КГН культуры здоровья.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ:

- подвижные игры и упражнения;
- наблюдения за объектами живой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- экспериментирование;
- трудовая деятельность;
- познавательные
- ситуации, открытия, взаимодействие с воспитателем.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ :

- совместные игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческие мастерские и детские объединения по интересам;
- сенсорный интеллектуальный тренинги;
- досуги;
- трудовая деятельность.



ОРГАНИЗАЦИЯ РППС

- игровой центр;
- центр грамотности;
- центр науки;
- центр строительно- конструктивных игр;
- центр занимательной математики;
- центр искусства;
- центр природы;
- центр спорта;
- центр повседневного бытового труда;
- творческая мастерская.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ, ПОБУЖДАЮЩИХ ДЕТЕЙ К ПРОЯВЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА

- игры - импровизации;
- самостоятельная изобразительная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- проблемно – игровые вопросы и задания;
- ситуации общения;
- проблемные ситуации;
- ситуации открытия.





Взаимодействие с семьями воспитанников

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Основные принципы

открытость
детского сада для
семьи

создание единой
развивающей среды,
обеспечивающей единые
подходы к развитию
личности в семье и
детском коллективе

сотрудничество
педагогов и
родителей в
воспитании
детей

Модель взаимодействия с семьей

